

# GHID PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR

- ▶ Planificarea zilnică a activităților în creșă
- ▶ Fișa de progres a copilului antepreșcolar completată orientativ
- ▶ Proiecte didactice
- ▶ Extras din Curriculum pentru educație timpurie

## EDUCAȚIE TIMPURIE

## A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.) 1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc. 1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)
2.	Conduită senzorio - motorie, pentru orientarea mișcării	2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc. 2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.) 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3.	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă 3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.) 3.3. Acordă atenție indicațiilor privind situațiile periculoase (ex.: Dă-mi, te rog, mâna când traversăm strada!) 3.4. Solicită ajutorul adultului la nevoie/când se simte în pericol

## B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia 1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate 1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă
2.	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale 2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc 2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților 2.4. Cu ajutorul unui adult, vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict 2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol (ex.: alină păpușa care plânge)
3.	Conceptul de sine	3.1. Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă 3.2. Își recunoaște propriile obiecte
4.	Autocontrol și expresivitate emoțională	4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe) 4.2. Începe să își controleze pornirile/impulsurile (ex.: spune NU obiectelor pe care i se interzice să le ia)

### C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi 1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri
2.	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: <b>un puzzle din 3-5 piese</b> ) 2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate
3.	Activare și manifestare a potențialului creativ	3.1. Se prefacă că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc 3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/ fără îndrumarea adultului (ex.: transformă farfuria și lingura în tobă) 3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc. 3.4. Solicită ajutorul adultului la nevoie/când se simte în pericol

### D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă) 1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)
2.	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale 2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor 2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice
3.	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat 3.2. Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii 3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia 3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș

### E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți 1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (ex.: o minge este mai mare decât lată, fusta mea este la fel cu cea a Mariei etc.) 1.3. Repetă/Reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: observă cum adultul suflă în mâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă) 1.4. Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme

2.	Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	<p>2.1. Recunoaște unele cantități ale unor obiecte (ex.: două cărți, trei cutii etc.)</p> <p>2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare-mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip</p> <p>2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: un șir de cuburi)</p> <p>2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale) și le grupează după un criteriu</p>
3.	Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	<p>3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează</p> <p>3.2. Observă și înțelege că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta</p> <p>3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț</p> <p>3.4. Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult</p>

PROGRAMUL ZILNIC (0-3 ani)  
grupe cu orar prelungit/săptămânal

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8,00 – 9,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice) Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice	Rutină: Întâlnirea de dimineață Pregătire pentru activități (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Activități de stimulare individuală
11,00 – 12,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	-	Liber la joacă! (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: Masa de prânz (deprinderi specifice)
12,30 – 16,00	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	Joc și relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: Gustarea (deprinderi specifice)
16,00 – 17,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice (recuperatorii)	Bucuroși, din nou la joacă! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.)
17,00-17,30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: Plecarea copiilor acasă (deprinderi specifice)

Nume și prenume .....

Data nașterii .....

Educatoare .....

Data de la care frecventează creșa .....

Data la care a finalizat grupa mare .....

Perioada pentru apreciere inițială .....

Perioada pentru apreciere finală .....

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>										
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)				
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A		
1.	Dezvoltare socio-emoțională	Interacționează pozitiv și se joacă împreună cu adulții											
		Se joacă lângă alt copil	20.09.2024										
		Urmează rutinele grupului (ex. comportamentul la masă)											
		Își spune numele și vârsta, dacă este întrebat/-ă											
		Recunoște emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)											
		Alt comportament particular copilului: .....											
2.	Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	Urcă și coboară scări, nealternând picioarele și fără sprijin	20.09.2024										
		Realizează puzzle-uri de 3, 4, 6 piese											
		Demonstrează coordonare oculo-motorie în jocurile de construcție, în realizarea puzzle-urilor, în înșirarea obiectelor pe ață etc.	18.09.2024										
		Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă	18.09.2024										
		Demonstrează interes privind mersul la toaletă și o poate folosi în mod regulat											
		Spune adultului când cineva îl lovește sau îi face ceva rău											
		Alt comportament particular copilului: .....											

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>											
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)					
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A			
3.	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Aționează adecvat la comenzi care includ verbe (vino, deschide/închide etc.)												
		Formulează propoziții simple sau dezvoltate cu 3, 4 cuvinte		20.09.2024										
		„Citește” cartea preferată unui adult sau sieși												
		Describe ceea ce a desenat/scriș sau ce a reprezentat												
		Alt comportament particular copilului: .....												
4.	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (o minge este mai mare decât alta, fusta mea e la fel cu cea a Mariei etc.)		20.09.2024										
		Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme												
		Numără 1-3/5 obiecte												
		Identifică forma rotundă/cercul												
		Exprimă starea vremii prin relație cu fenomenele cunoscute („Soare”, „Ninge”, „Plouă” etc.)	20.09.2024											
		Alt comportament particular copilului: .....												
5.	Capacități și atitudini în învățare	Pune întrebări despre oameni noi și obiecte necunoscute												
		Alege o activitate din mai multe și o susține pentru o perioadă scurtă (cel puțin 5 minute)												
		Încearcă de mai multe ori o sarcină dificilă, pe o perioadă scurtă (să construiască un turn, în interval de 3-5 minute)												
		Se prefăce că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc												
		Alt comportament particular copilului: .....												

<sup>9</sup> A – comportament atins, D – comportament în dezvoltare, NS – comportament care necesită sprijin

**Aprecieri inițială**

Întocmit Educatoare,

**Aprecieri finală**

Întocmit Educatoare,

**Avizat**

Director,

**Avizat**

Director,

**Am luat cunoștință**

Părinte,

**Am luat cunoștință**

Părinte,

## Notă:

În realizarea prezentei grile a fost utilizat instrumentul *Reperle fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (RFÎDTC - aprobat prin OM nr. 3851/2010). Pentru cadrele didactice, formularea RFÎDTC reprezintă un punct de referință în organizarea și proiectarea activităților din unitățile de educație timpurie. Ele au o funcție diagnostică numai la nivel de grup de copii, nu la nivel individual, și au ca scop evaluarea nivelului la care se situează toți copiii dintr-o grupă, creșă/grădiniță, din întregul sistem pe fiecare din domeniile precizate de document.

Așadar, în prezenta grilă, fiecare indicator se cotează cu A (comportament atins), D (comportament în dezvoltare) sau Ns (comportament care necesită sprijin) și nu reprezintă o ierarhizare și/sau o diagnosticare individuală, ci o informație valoroasă privind orientarea practicilor educatorilor/părinților în raport cu dezvoltarea optimă a copiilor în această perioadă.

Aprecierile finale (bilanțul), în fiecare moment considerat oportun de educatoare, pentru fiecare copil în parte, reflectă nivelul acestuia la un anumit moment și sprijină urmărirea progresului copilului, raportat la aplicarea curriculumului, precum și urmărirea progresului copilului în diferitele momente ale dezvoltării acestuia, pentru a putea adapta metodele de intervenție/a maximiza impactul programului educațional, pe parcursul derulării acestuia.

Data .....

FIȘA DE REFLECȚIE  
(INTERACȚIUNI)

1. INTERACȚIUNEA EDUCATOARE – COPIL	1	2	3	4	5
I 1. Am reușit să interacționez cu fiecare copil în parte, pe toată durata programului zilei					
I 2. Am reușit să ofer, fiecărui copil în parte, sprijin pentru dezvoltarea personală, respectând ritmul de învățare al acestuia					
I 3. Am reușit să apreciez progresul înregistrat de fiecare copil din grupă și să-l fac cunoscut și celorlalți copii, pe durata programului zilnic					
I 4. Am reușit să ofer, fiecărui copil în parte, posibilitatea de a face alegeri și de a-i explica motivul /motivele care au determinat alegerea făcută					
I 5. Am reușit să sprijin, fiecare copil în parte, pentru a-și exprima părerea cu privire la o activitate/lucrare personală sau a unui coleg					
I 6. Am reușit să ascult, fiecare copil în parte, atunci când acesta și-a manifestat dorința de a comunica cu mine, arătându-i că mă interesează ceea ce îmi spune și oferindu-i feed – back imediat					
I 7. Am reușit să sprijin, fiecare copil în parte, pe toată durata programului zilnic, pentru a deveni autonom și pentru a manifesta stăpânire de sine					
I 8. Am reușit să sprijin, fiecare copil în parte, să înțeleagă importanța regulilor și respectarea lor în viața personală și în conviețuirea cu ceilalți					

2. INTERACȚIUNEA COPIL – COPIL/GRUP DE COPII	1	2	3	4	5
II 1. Am proiectat, pe toată durata programului zilnic, situații de învățare care să faciliteze interacțiunea copil - copil/grup de copii					
II 2. Am reușit să observ, pe toată durata programului zilei, interacțiunile pe care le are fiecare copil din grupă cu colegii lui					
II 3. Am reușit să sprijin, pe toată durata programului zilei, cel puțin un copil (timid/mult prea expansiv/cu probleme de adaptare etc.) în a interacționa eficient cu colegii lui					
II 4. Am reușit să pregătesc, pentru ziua curentă, un mediu educațional care să favorizeze interacțiunea copil – copil/grup de copii					

3. INTERACȚIUNEA EDUCATOARE-COLEGI/ALȚI PROFESIONIȘTI/PĂRINȚI	1	2	3	4	5
III 1. Am reușit să inițiez o discuție cu colegii/alți specialiști/părinții, după încheierea programului zilei, despre progresul/problemele pe parcursul zilei, de către cel puțin un copil din grupă					
III 2. Am reușit să înregistrez și să transmit colegilor/altor specialiști/părinților, după încheierea programului zilei, date relevante, clare, punctuale, privind progresul/problemele întâmpinate pe parcursul zilei, de către cel puțin un copil din grupă					
III 3. Am reușit să ascult ceea ce un coleg/specialist/părinte îmi împărtășește despre un copil din grupă, la începutul sau sfârșitul programului zilei, și să-i ofer feed-back imediat.					

Legendă:

- 1 - interacțiune minimă
- 5 - interacțiune maximă

Notă - Autoverificarea, prin bifarea casetei corespunzătoare interacțiunii, se poate face săptămânal.

**DATA:****UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:****GRUPA:****TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** Când, cum și de ce se întâmplă?**TEMA SĂPTĂMÂNII:** „În ogradă la bunici!”**TEMA ZILEI:** „Prietenii noștri: Câinele și pisica”**CATEGORIA DE ACTIVITATE:** Activitate integrată**TIPUL ACTIVITĂȚII:** verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi**FORMA DE ORGANIZARE:** A.L.A.1+ A.T.+A.L.A.2**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

Exersarea comunicării expresive și consolidarea unor calități motrice fine

**I. Întâlnirea de dimineață:** „Bună dimineața, Miaunel!” salutul, noutatea zilei, prezența, calendarul naturii, gimnastica de înviorare.**Rutine:** „De vorbă cu Miaunel: Animalul de-l iubești, trebuie să-l îngrijești” - deprinderi de a-și asuma responsabilitatea față de animale, deprinderi de igienă, autoservire.**Tranziții:**

- „Azi Grivei e mânios”
- „Un motan cât un pisoi”

**II. Jocuri și activități didactice alese: ALA 1****CONSTRUCȚII:** *Ferma de animale* – construcții**JOC DE ROL:** *La veterinar***III. Activități tematice:****ACTIVITATE DE CREAȚIE ȘI DE COMUNICARE** – „Cine a spus *Miau?*” de V. Suteev (povestire prin teatru de siluete)

Obiective operaționale:

- Să asculte cu atenție conținutul povestirii;
- Să recunoască sunetul animalului prin onomatopeea pe care o emite;

**ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE** „*Pisica/Câinele*” - dactilopictură

Obiective operaționale:

- Să execute corect exercițiile pentru încălzirea mușchilor fini ai mâini;
- Să păstreze poziția corpului corectă față de suportul de lucru.

**IV. ALA 2:** Joc distractiv: „Câinele prinde pisica”

Joc liniștitor: „Cine face așa?”

**FORMA DE ORGANIZARE:** Frontal, individual, pe grupe**STRATEGII DIDACTICE****METODE ȘI PROCEDEE:** povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, în grup, jocul, descoperirea.**RESURSE MATERIALE:** elementul surpriză (Miaunel, cutie), animale domestice de plastic și de pluș reprezentative, săculeț, bonetă, halat alb, trusă doctor, imagini reprezentative din povestea (siluete animale

din poveste) „Cine a spus Miau”, baghetă, acuarele, apă, fișa cu pisica, ecusoane.

**RESURSE TEMPORALE:** o zi

**FORME DE EVALUARE:** continuă – aprecieri ale comportamentului verbal și nonverbal, aplauze.

**BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Anexa la ordinul MEN nr. 4.694/2.08.2019
- Revista învățământului preșcolar și primar,
- Paisi, M., Ezechil, L., 2014, Laborator preșcolar, București, Editura V&Integral

### Scenariul zilei

**Întâlnirea de dimineață:** „Bună dimineața, Miaunel!”

- salutul se face prin cântecul „Ursuleții s-au trezit”

- activitatea de grup: completarea calendarului naturii cu elemente corespunzătoare: ziua, anotimpul, vremea, asistentul zilei.

**Rutina:** „De vorba cu Miaunel: Animalul de-l iubești, trebuie să-l îngrijești” - deprinderi de a-și asuma responsabilitatea față de animale, deprinderi de igienă, autoservire.

Împărtășirea cu ceilalți: Asistentul zilei invită în fața grupei copilul săptămânii; acesta va povesti copiilor activitățile întreprinse în ziua precedentă venind cu o noutate. Grupa de copii îndrumată de educatoare, utilizând metoda – explozia stelară, va adresa copilului întrebări pentru a afla cât mai multe despre cele prezentate.

**Noutatea zilei:** în scenă va apărea cutia cu surprize, din care asistentul va scoate o pisică și o scrisoare:

*Dragii mei, copilași!*

*Eu sunt „Miaunel” și de foarte mult timp am auzit că aici se află o grupă de copii tare cuminți și isteți, astfel că m-am gândit să vă cer ajutorul. Ce ziceți, mă ajutați? ... M-am gândit să îmi fac o fermă a animalelor domestice, dar nu sunt sigur că știu totul despre ele și fiindcă am auzit că voi le cunoașteți mai bine aș vrea să mă ajutați să aflu ce mănâncă, ce sunete scot fiecare dintre ele. Însă pentru ca eu să aud tot ceea ce voi știți despre animale va trebui să vorbiți frumos și să nu faceți gălăgie pentru că eu nu o să înțeleg și atunci nu o să pot să îmi fac ferma.*

*Dacă o să mă ajutați să aflu cât mai multe lucruri despre animale la sfârșit am o surpriză pentru voi, v-am trimis cei mai buni prieteni ai mei să-i decorați.*

*Cu drag, Miaunel.*

Apoi, le este prezentată tema zilei:, prietenii mei: Câinele și pisica. Încep prin a mobiliza copiii după citirea scrisorii pentru a-i arăta lui Miaunel cât de pregătiți suntem să îl ajutăm. Haideți să cântăm și dansăm „Azi Grivei e mânios”(Tranziție)

Se trece la activitatea tematică. Copiii sunt așezați pe pernuțe.

**A.T.: A.C.C – „Cine a spus Miau”?** de V. Suteev (povestire după imagini)

Tranziție: „Un motan cât un pisol”

**ALAI:** activitate de joc la centrele de interes

Construcții: Ferma de animale,

Joc de rol: De-a veterinarul

Educatoarea cere copiilor să se îndrepte către centrele de interes. Fiecare copil deține câte un ecuson

pe care este prevăzut sectorul la care trebuie să se așeze. La fiecare centru educatoarea prezintă sarcinile și obiectivele copiilor. Educatoarea reamintește copiilor comportamentul în cazul acestor activități: vorbim în șoaptă, pentru a nu-i deranja pe colegi, lucrăm ordonat, utilizăm cu grijă materialele puse la dispoziție și ducem la bun sfârșit lucrarea începută. Educatoarea îi supraveghează și intervine acolo unde este nevoie. Copiii se rotesc în cadrul centrelor. La sfârșit educatoarea face aprecieri individuale.

**Rutina:** „Mâinile ni le spălăm”

Educatoarea le solicită copiilor să se așeze în rând pentru a merge la baie și apoi la sala de grupă.

**Tranziția** dintre activitățile tematice se face cu ajutorul cântecului „Azi Grivei e mâniaș” și „Țăranul e pe câmp”

**A.T.: Activități artistice și de îndemânare** „Pisicuța haioasă/Cățelul” - dactilopictură

Educatoarea le cere copiilor să se așeze la locurile lor, apoi începe să le explice și să le demonstreze copiilor modul de lucru. Înaintea începerii activității, educatoarea le cere copiilor să efectueze exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: închiderea și deschiderea pumnilor, cântând la pian, ploaia, lupta degetelor, și urează copiilor spor la lucru. Educatoarea explică și demonstrează modul de lucru, urmând ca ei să analizeze lucrarea, după care o va lua din câmpul vizual al copiilor. Copiii încep să lucreze, în timp ce educatoarea îi supraveghează și îi ajută dacă este nevoie. Se fac aprecieri verbale copiilor privind modul în care lucrează, apoi la sfârșitul activității li se oferă libertatea de a aprecia critic și autocritic propriile lucrări. Se va realiza turul galeriei.

**Rutina:** „Mâinile ni le spălăm”

**ALA2: Jocul distractiv** „Câinele prinde pisica”

Jocul liniștitor „Cine face așa!”

La sfârșitul activității educatoarea le spune copiilor că se vor juca jocuri frumoase numite: „Câinele prinde pisica” și „Cine face așa!”. Se explică regulile jocurilor:

• „Câinele prinde pisica”

Copiii se vor așeza în cerc ținându-se de mâini. Se vor alege doi copii, unul va fi câinele și unul pisica; cel care este câinele va avea la gât un ecuson cu imaginea unui câine. Casa pisicii este în interiorul cercului. Când pisica este afară din cerc, câinele o poate prinde. Pisica prinsă va prelua rolului câinelui și va alege un alt copil care va fi pisica; jocul se desfășoară până au participat toți copiii. Educatoarea face aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru și a comportamentului copiilor pe tot parcursul activității.

• „Cine face așa!”

Educatoarea prezintă copiilor un săculeț în care se află animăluțe de plastic. Educatoarea le va scoate rând pe rând iar copiii vor trebui să recunoască sunetul lor. La sfârșitul jocului educatoarea face aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru.

## ACTIVITATE DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE - DEMERS DIDACTIC

Momentele activității	Activitatea educatoarei	Metode și procedee	Mijloace	Forme de organizare	Evaluare
1. Organizarea activității	Asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activității. Pregătirea materialului didactic.				

Momentele activității	Activitatea educatoarei	Metode și procedee	Mijloace	Forme de organizare	Evaluare
2. Reactualizarea cunoștințelor și a deprinderilor dobândite anterior	Le voi cere copiilor să-mi spună ce animale cunosc din preajma lor/curte. Le voi adresa câteva întrebări legate de tema activității. - Cu ce se hrănesc? - Ce sunete scot cățelul/pisica?	Conversația		Frontal	Orală
3. Captarea atenției	Se realizează captarea atenției cu ajutorul asistentului care aduce o cutie și o scrisoare.	Conversația Explicația	Cutia cu surprize	Frontală	Observarea comportamentului copiilor, a interesului pentru activitate
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se va anunța tema zilei: „Prietenii noștri, Câinele și Pisica” și obiectivele, motivându-se la nivelul de înțelegere al copiilor. Se va anunța că urmează să li se prezinte o poveste foarte frumoasă cu titlul „Cine a spus Miau?” de V. Suteev, Obiectivele pe care le vom urmări sunt ca ei să-și însușească sunetele animalelor și să asculte povestea până la sfârșit.	Conversația	Siluete din poveste	Frontală	Orală
5. Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Se așază copiii pe pernițe. Aceștia sunt anunțați că în continuare vor asculta o poveste foarte frumoasă numită „Cine a spus miau?” de V. Suteev. Se repetă titlul cu 2-3 copii pentru fixare. Voi spune povestea folosindu-mă de siluete, planșe cu imagini din povestire. Povestirea se face clar, accesibil și expresiv pentru a putea trezi și pentru a asigura motivația învățării. Expunerea o voi realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, pauze logice, accentuări și scăderi ale intensității vocii, repetiții, mimică și gestică pentru a păstra interesul antepreșcolariilor. Voi utiliza siluetele personajelor.	Conversația Conversația Exercițiul, Povestirea Explicația,	Siluete Planșe cu imagini din poveste Decor poveste, siluete animale	Frontal	Orală